

СОГЛАСОВАНО  
на заседании  
Совета Учреждения

Протокол № 3  
«25» февраля 2016 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 44»

Е.И. Головина

Приказ № 45  
«25» февраля 2016 года



## ПОЛОЖЕНИЕ

### об индивидуальном обучении на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

#### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., ст.79;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Положение определяет порядок организации получения общего образования на дому учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми-инвалидами.

#### 2. Организация индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Граждане с ограниченными возможностями здоровья, не достигшие 18 лет, учащиеся в 1 – 11 классах школы, нуждающиеся в длительном лечении, на основании медицинских заключений учреждений здравоохранения имеют право на обучение на дому.

2.2. Для организации индивидуального обучения на дому детей с ОВЗ и детей - инвалидов родители (законные представители) учащегося предоставляют в школу следующие документы:

-заявление с указанием условий обучения (на дому, в образовательном учреждении, комбинированно: на дому и с возможным посещением уроков в классе);

- медицинское заключение с указанием диагноза в соответствии с перечнем заболеваний или заключение (выписку из протокола) городской психолого-

медико-педагогической комиссии с рекомендациями формы получения образования и образовательных программ.

2.3. На основании представленных документов директором школы издается приказ «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому», в котором указывается период обучения на дому, распределение часов индивидуального учебного плана, список педагогических работников, осуществляющих обучение данного учащегося.

2.4. Для организации обучения на дому заместитель директора разрабатывает индивидуальный учебный план для каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья, анализирует скорректированные рабочие программы, составляет расписание учебных занятий и согласовывает его с родителями (законными представителями) учащегося. Учебный план для каждого учащегося на дому составляется из расчета не менее: в 1 – 4 классах — 8 часов в неделю; в 5 – 7 классах — 10 часов в неделю; в 8 – 9 классах — 10 часов в неделю; в 10 – 11 (12) классах — 12 часов в неделю.

2.5. Дети, находящиеся на надомном обучении, зачисляются в контингент школы и соответствующего класса.

2.6. Обязанности по составлению расписания возлагаются на заместителя директора. При составлении расписания учитываются следующие факторы:

- психофизические возможности ребенка;
- методические показания, режим лечения.

2.7. Знания детей при надомном обучении систематически оцениваются по пятибалльной системе. Их фамилии, данные об успеваемости, переводе из класса в класс, и выпуске из школы вносятся в классный журнал соответствующего класса.

2.8. Систематически ведется журнал индивидуального обучения, где записывается режим работы, содержание пройденного материала, дата занятия, домашние задания, выставляются текущие и итоговые отметки.

2.9. Педагоги, занимающиеся надомным обучением, ведут тематическое и поурочное планирование.

2.10. Классные руководители ведут контроль успеваемости учащихся, осуществляют связь с семьей, оказывают ей помощь в воспитании школьника. Оценки, полученные учащимся в конце четверти (полугодия), года выставляются учителями - предметниками из журнала индивидуального обучения в журнал класса, в который зачислен этот учащийся. Школа предоставляет на время обучения учебники, учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке образовательного учреждения.

2.11. С целью обеспечения качественного образования и интеграции в общество ребенка с ОВЗ, а также во избежание лишения его естественной



социальной среды могут быть использованы различные формы организации занятий с учащимися:

- занятия в образовательном учреждении индивидуально;
- занятия на дому;
- комбинированно: часть занятий ребенок посещает в классе, часть - индивидуально по расписанию.

2.12. Выбор формы проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей ученика, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебного учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, отсутствия противопоказаний для занятий в классе.

### **3. Ведение документации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**

3.1. На каждого учащегося учителя-предметники в соответствии с учебным планом и с учетом рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии, составляют рабочие программы обучения и календарно-тематическое планирование, которые рассматриваются на заседании методического объединения, принимаются на методическом совете и утверждаются директором школы.

3.2. Расписание учебных занятий составляет заместитель директора и утверждает директор школы по согласованию с родителями учащегося (лицами, их заменяющими).

3.3. Заместитель директора контролирует ведение индивидуального журнала учащегося на дому.

3.4. В случае нарушений в ведении документации или обоснованного обращения родителей по поводу ненадлежащего исполнения приказа об организации индивидуальных занятий с учащимся директором издается приказ о перерасчете заработной платы учителя за не проведенные уроки.

3.5. Контроль исполнения приказа «Об организации индивидуального обучения учащегося на дому» осуществляет заместитель директора, курирующий данную форму обучения и директор школы.

### **4. Аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**

4.1. Контроль уровня освоения федеральных государственных образовательных стандартов и компонентов государственных образовательных стандартов детьми, находящихся на обучении на дому, по итогам учебной четверти и учебного года осуществляется в соответствии с

локальными актами школы, регламентирующими проведение текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся.

4.2. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии со ст.58 и ст.59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273.

4.3. Решение о переводе школьников с ограниченными возможностями здоровья в следующий класс принимает Педагогический совет на основании анализа освоения учащимися образовательных программ по всем предметам учебного плана, составленного для обучения на дому, и наличии по ним положительных годовых отметок.

4.4. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, освоившие образовательные программы основного общего и среднего общего образования, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана школы, на основании решения Педагогического совета допускаются к государственной итоговой аттестации.

4.5. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов для учащихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в формах и порядке, определенных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4.6. Учащимся с ограниченными возможностями здоровья, не прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается справка об обучении в школе установленного образца.

4.7. При успешном прохождении государственной итоговой аттестации выпускникам, обучавшимся на дому, выдается документ государственного образца соответствующего уровня.