Принято на заседании
Совета учреждения БОУ г. Омска
«Средняя общеобразовательная школа № 44»

Протокол № 4
« 24 » апреля 2014 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 44»
_____ Е.И. Головина

Приказ № 90
« 24 » апреля 2014 года

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации обучения в первом классе.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1.Настоящее Положение об организации обучения в первом классе (далее - Положение) является локальным актом БОУ г.Омска «Средняя общеобразовательная школа № 44» (далее – Учреждение), регулирующим порядок организации обучения в первом классе.

1.2.Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015, СанПиН 2.4.2.2821-10, Уставом школы.

Положение принимается Советом учреждения, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

Положение утверждается приказом руководителем образовательной организации.

1.3.Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибальная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.

1.4. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетики, солнышки и т. д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить “не думал”, “не старался”, “неверно”. Допускаются реплики: “ты так думаешь”, “это твое мнение”, “давай послушаем других” и т. д.

1.5. Модернизация содержания образования и организация учебного процесса в начальной школе предусматривает работу с детским интересом и направлена на создание таких условий обучения, которые не допускают появления у первоклассников отчуждения и негативного отношения к учебной жизни.

1.6. Целью введения безотметочного обучения в первом классе является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.

1.7. Основные принципы безотметочного обучения:

- дифференцированный подход при осуществлении оценивающих и контролирующих действий;
- приоритет самооценке (самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя);
- гибкость и вариативность (использование различных процедур и методов изучения результативности обучения);
- естественность процесса контроля и оценки (контроль и оценка должны проводиться в естественных для учащихся условиях, снижающих стресс и напряжение).